**2015-2016学年度第一学期班主任工作总结**

本学期任3年级1班班主任，本班级现有30人。每周除日常管理外，配合学校组织活动若干。现就班主任工作总结如下:

一、日常管理工作

1、每天早上7点40前准时到校，督促学生值日，关注学生活动安全，按要求督促学生做好早读前准备。

2、两节课后，督促眼操，大课间组织学生到操场活动，活跳牌子或跳大绳，然后进行课间操管理。遇到雾霾天气，组织学生看视频、跳舞、唱歌、玩棋类等活动，确保学生安全。

3、中午督促学生打饭、吃饭、送饭盆、市内值日。

4、下午第一节课后督促眼操，关注个别学生记录作业情况，放学后学生值日。

5、关注学生课间活动安全，处理学生间班干部解决不了的矛盾。

6、利用微信等手段，与家长沟通学生情况，传递信息。

7、配合学校各项活动，艺术节、国际文化节、各项比赛等各项活动 。

9、建立健全班干部负责制，专人负责制，调动学生，鼓励献策。

10、本学期值周一次，进行国旗下的演讲一次，进行生活礼仪项目学习一次，游学一次。

二、丰富多彩的生活课

1、学习配套教材思品书；

2、结合班级问题进行相应的思想教育。首先，针对学生不能认真对待音体美课，课前准备不充分问题，进行了怎样上好音体美的讨论，并制定了上课的要求。接着，进行了解析《教室行为规则》活动，让学生们认识到自身该如何做，有一个明确的课堂行为规范。并制定出本班的行为规则。

3、进行“用餐礼仪”项目学习。

4、周末由班干部进行总结周学生各方面的情况，树立榜样，表扬进步。

5、学习宪法，召开学习交流会。

三、项目学习

餐桌礼仪在中国传统文化中占有一个重要的地位，它也是一种的社交手段，在用餐过程中，人的修养礼仪可由言行举止变现出来。正确的餐桌礼仪不仅显得优雅大方，更能给人以良好的印象。然而，在中西融合的今天，许多中餐礼仪却常常被人忽视，导致尴尬的场面发生，因此，掌握一些餐桌礼仪在社交生活中显得尤为重要。希望能通过本单元的学习，学生们以小组学习的形式，自主、合作、探究的方式，利用问卷调查，总结归纳等方法学习中国传统的的用餐礼仪，并理解传统的用餐礼仪体现的中国传统的儒家文化。在项目结束之后，能完成一份“践行中国传统用餐礼仪”的倡议。

通过本次项目学习，学生们基本了解了中国传统文化中用餐礼仪的要求，也能初步体会用餐礼仪体现的中国传统文化，如：孝亲敬老、珍惜粮食等。这次项目学习中的调查问卷是学生们第一次自己设计到亲自调查的宝贵体验，通过这样的活动不仅让学生们一起了解社会调查这一活动，更培养了学生们自信、勇敢的精神。学生们由最初的害羞、胆怯到后来的大方、有礼，这个过程是非常美好的成长经历。最后的视频录制与宣传，让孩子们一起宣传自己学到的知识，并呼吁大家一起践行。

这次项目学习让我和孩子们一起了解了中国传统文化礼仪，项目中有许多收获，但也有一些不足，比如虽然学习的时候孩子们的积极性很高，但在生活实践中的运用还是有一定的不足，孩子们学到了知识，但养成习惯还很难。还有，虽然录制了宣传视频，但是由于小组的差异性，有一个小组并没有完成这项任务，这是因为我提前的督促和指导不到位的原因，下次还需要提前有更详细的指导备案。总之，通过这次项目学习我和孩子都有收获，我们一定一起总结争取下次的项目学习做得更好。

项目方案见附件二

四、游学活动。

平遥是山西省的文物大县，有300多处古迹。“汇通天下”的日升昌票号被誉为“中国现代银行的鼻祖”。平遥县为第二批中国历史文化名城，1997年12月3日平遥古城被联合国教科文组织列为世界文化遗产，平遥古城与云南丽江古城、四川阆中古城、安徽歙县古城并称为中国现存最为完好的“四大古城”。

此次游学我们通过走进平遥古城，了解她的历史变迁，对明清历史有所了解，了解我国传统建筑风格。通过后勤小组活动锻炼学生关心、照顾他人的能力；通过宣传组活动培养学生摄影能力、图文编辑能力；通过环保组活动培养学生保护环境人人有责的公民意识；通过安全组活动培养学生出游安全意识，学会保护自己的同时也学会保护他人；通过导游组活动，培养学生语言组织能力和表达能力。通过财会组活动，培养学生理财观念和正确的消费观。这些活动通过游与学相结合，从而促进学生的全面发展。  
 这次游学活动从前期准备到后期总结历时两周多的时间，学生们对平遥古城的历史和文化进行了深入的学习，对平遥在明清时期的历史经济地位进行了初步的学习，对晋商文化有了简单的了解。学生们对这次游学表现出了很高的热情，对于游与学的态度都很积极，在学习上保持了较强烈的求知欲，在浏览中展现出了很好的团队精神。可以说，这次游学活动不仅是一次学习的过程，也是一次对我们平日教育的检验过程。

另外，本次活动得到了家长的大力支持，从前期的联系旅行社到游学过程中维持秩序，支持活动，回来后积极反馈，提出建议。可以说是家长们的大力支持才有此次活动的成功举办。我和孩子们一样非常感谢他们。

此次活动虽然进行的比较顺利，但还有一些不足，最遗憾的一点是此次小组活动资金的设立与使用没有完全达到预期效果。这主要是由于我事前的说明不够具体，所以学生们没有完全理解，也没有事前先跟家长沟通好，导致，小组资金还是以个人形式花销的，这样就让原本设立此资金的目的没有完全达成。虽然孩子们在活动中由于这部分资金的限制还是基本做到合理消费，可是下次我们应该可以做得更好。

平遥一行已经结束，但古城的面貌会一直记在我们心间，而在古城发生在蜗牛班的故事，相信会成长我们每个人最快乐的记忆之一。

游学方案见附件三

五、家校沟通

作为一名班主任，与家长沟通是工作的一个重要方面。本班家长团结，遇事集体出力。无论是国际文化节其间，无论是服装的选择订购，还是化妆，全是家长们组织做的，人民会堂演出其间家长分工合作，有化妆的有帮助学生管理的，有负责物品管理的。还是游学活动联系旅行社，陪伴出游，教育学生，都得到家长们积极支持。

和家长良好的沟通能让班主任的工作得到有效的支持。对于教育学生来说只有和学生的家长取得教育大方向的一致才能起到起好的教育效果。我和家长的沟通一直坚持真诚的原则，秉持解决问题的理念，尽量让自己与家长的每一次沟通都有效，不对家长报怨孩子的不足，不当面直接批评家长的教育失误，而是从孩子的立场出发，对家长提出教育的建议。这个学期我基本与每一位家长都进行了当面的交流，另外还每个月在家长群里表扬进步大的学生，感谢他们家长的付出。这样做下来，孩子和家长解决问题的积极性都有提高，班里的状况也有明显好转。

六、特殊学生

班里新来了两个学生，一名男生，一名女生。男生比较聪明，表达和学习能力都不错，但两年的小学生活并没有让他养成好的学习习惯，所以，本学期我对他的教育重点是学习习惯的培养方面。尤其是让他认真对待作业，按时并高质量的完成作业是我对他提出的第一个希望，虽然中间经历了多次的反复再教育，但到学期末，他的作业完成情况有明显好转。成绩也有了很大的提高。

女生是外市转来的学生，基础较差，特别是英语学科从未接触过，所以我在积极配合英语老师对她的教育同时，帮助她补上其他学科的不足。孩子的性格较内向，很长一段时间不愿主动与别人交流和建立联系，所以从开学初我就给她安排性格非常好的女孩坐同桌，一边希望她能尽快融入这个集体，一边鼓励班里其他的孩子和她做朋友。经过一个学期的努力，她在学习方面的进步明显，而且和班里很多小朋友成为了好伙伴，私下还邀请同学到家里做客。

七、不足及改进措施

因本学期工作忙，做事有时过于急躁，有些事交给学生，没能考虑学生的实际年龄情况。下学期做事要考虑周到，不要急于处理问题，避免处理失误。同时在放手交给学生办事之前，多一些对孩子的指导，并适当关注孩子的进展。

附件一：

**混合式学习设计模板**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **基本信息** | | | |
| **姓名：** | 郭爽 | | |
| **标题** | “舌尖上的礼仪”项目学习 | | |
| **学科** | 生活 | | 适用年级 三年级 |
| **对应教材** |  | | |
| **设计覆盖** | □单元 □课 | 单元 | |
| **采用混合式学习目的** | 考虑到所学内容需要灵活掌握和学生情况的差异性，采用混合式学习可以极大的提高学生的参与度。 | | |
| **单元概述** | 餐桌礼仪在中国传统文化中占有一个重要的地位，它也是一种的社交手段，在用餐过程中，人的修养礼仪可由言行举止变现出来。正确的餐桌礼仪不仅显得优雅大方，更能给人以良好的印象。然而，在中西融合的今天，许多中餐礼仪却常常被人忽视，导致尴尬的场面发生，因此，掌握一些餐桌礼仪在社交生活中显得尤为重要。希望能通过本单元的学习，学生们以小组学习的形式，自主、合作、探究的方式，利用问卷调查，总结归纳等方法学习中国传统的的用餐礼仪，并理解传统的用餐礼仪体现的中国传统的儒家文化。在项目结束之后，能完成一份“践行中国传统用餐礼仪”的倡议。 | | |
| **学习目标** | 1. 通过本项目的学习，了解中国传统文化中的用餐礼。 2. 通过了解中国的餐桌文化，理解其所蕴含的中国传统人文精神，在以后的生活中做到文明用餐。 3. 通过本项目的学习，增强学生的自主、合作、探究的意识，进而引导学生转变学习方式，提升学生的口语交际、总结归纳和随机应变的能力。 | | |
| **框架问题** | 1. 基本问题：怎样看待中国传统文化？ 2. 单元问题：中国传统的用餐礼仪还有必要继承吗？ 3. 内容问题： 4. 在中国传统用餐礼仪中入席时有什么规则？ 5. 在用餐过程中有哪些注意事项？ 6. 在喝酒时，有哪些礼仪要注意？ | | |
| **过程**  说明：在这一部分，描述你的教学步骤以及相应的活动序列。请注意要体现数字化环境下您的教学的亮点和优势。对应用什么资源和技术工具，学生如何合作学习，如何进行批判性思维训练，应该有初步考虑。   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 教学环节 | 学生活动 | 教师活动 | 技术运用 | 教学资源 | | 开题导入 | 观察家人和自已的用餐礼仪 | 提出主题，请家长支持活动 | 1. 网站使用 2. 拍照、录像设备 | 1. 网站 2. 中国礼仪网 | | 问卷调查 | 街头问卷，人们对用餐礼仪的了解 | 帮助学生制作问卷，鼓励学生进行调。给出问卷评价标准。 | 1. 网站使用 2. 拍照、录像、录音设备 3. 电子表格的使用 | 1. 网站 2. 中国礼仪网 | | 小组归纳 | 小组归纳总结了解到的用餐礼仪规范 | 为学生入提供归纳意见，帮助学生解决小组交流时可能遇到的问。给出小组合作评价标准。 | 1. 网站使用 2. 拍照、录像、录音设备   3、电子文档的使用 | 1. 网站 2. 中国礼仪网 | | 宣传倡议 | 制作宣传倡议作品，并发布 | 为学生的宣传作品提供支持，给出评价标准。 | 1. 网站使用 2. 拍照、录像设备 3. PPT、视频的简单制作 | 1. 网站 2. 中国礼仪网 3. 优酷等视频网 | | 生活实践 | 在生活中实践传统用餐礼仪 | 督促学生的生活实践 | 1. 网站使用   2、拍照、录像设备 | 1. 网站 2. 中国礼仪网 | | | | |
| **评价时间线**  为您的单元创建一个评价时间线，记住要在整个项目中满足以下所有三个评价目标：评估学生需求、鼓励学习策略、展示理解程度。（注：评价时间线中应包括上表针对21世纪技能的评价检查清单或量规）   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **评价时间线** | | | | **项目学习开始前** | **项目学习实施过程中** | **项目学习结束后** | |  | *1、*问卷评价；2、小组合作评价；3、宣传制作评价 | *生活实践评价* | | | | |
| **评价计划**  在创建时间线的基础上，请您为单元进一步开发对应的评价计划表。（可根据需要加行）   |  |  | | --- | --- | | **评价** | **评价过程和目标** | | *问卷评价* |  | | *小组合作评价* |  | | *宣传制作评价* |  | | *生活实践评价* |  | | | | |

附件二：

三一平遥游学方案

**一、 指导思想：**

平遥县位于山西省中部，是中国境内保存完整的明清时期古代县城的原型。平遥古城拥有2700多年的历史，是国家历史文化名城，世界文化遗产。

为了让学生认识名胜古迹，加强爱国主义教育和优秀传统文化教育，培养爱祖国的思想感情，特组织此次游学活动。二、**游学时间：10月31日、11月1日**

**游学地点：山西平遥**

**景点简介：**

平遥是山西省的文物大县，有300多处古迹。“汇通天下”的日升昌票号被誉为“中国现代银行的鼻祖”，双林寺被专家誉为“东方彩塑艺术宝库”，镇国寺万佛大殿是中国现存最早最珍贵的木构建筑之一。

平遥县为第二批中国历史文化名城，1997年12月3日平遥古城被联合国教科文组织列为世界文化遗产，平遥古城与云南丽江古城、四川阆中古城、安徽歙县古城并称为中国现存最为完好的“四大古城”。

**三、游学目的：**

1.通过平遥古城，了解她的历史变迁，对明清历史有所了解，了解我国传统建筑风格。

2.通过后勤小组活动锻炼学生关心、照顾他人的能力；通过宣传组活动培养学生摄影能力、图文编辑能力；通过环保组活动培养学生保护环境人人有责的公民意识；通过安全组活动培养学生出游安全意识，学会保护自己的同时也学会保护他人；通过导游组活动，培养学生语言组织能力和表达能力。游与学相结合，从而促进学生的全面发展。  
四、**游学方案**：  
（一）游学前准备：

1.召开游学研讨会：由班主任、任课老师、家委会、学生代表参加，确定游学目的、游学地点、游学时间以及游学活动分工。

2.查阅资料：查阅正定地理位置、风景名胜、文化传说等相关资料，全班交流展示。选取重点景点**（**做到心中有数，有目的游览。）

3．出发前为孩子们讲注意安全的事项（比如观景不走路，走路不观景；不随便攀爬危险建筑；不在水深处玩耍；按时按点到指定地点集合等）。

（二）游学中：

1．游学过程中，跟随导游参观，重点指导学生按顺序游览景物，留心观察当地的景色，聆听导游对平遥历史文化的讲解。

2.游学过程中负责和导游沟通去重点景点参观。

3.根据小组分工组长进行评价和量化。

（三）游学后：

1．写一篇游记。

2.拍下一组照片并用简练的词语给每一张照片冠名。

3.评价并奖励：

（1）根据同学们在游学过程中的表现评选出最佳小组，优秀小导游、优秀财会员、优秀宣传员、优秀环保员、优秀安全员，并予以相应奖励。

（2）对游学活动中积极配合、大力帮忙的家长表示感谢，并予以奖励。

附：小组量化评价表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 项目  小组 | 时间观念 | 环保意识 | 听从指挥 | 团队意识 |
| 1.组 |  |  |  |  |
| 2.组 |  |  |  |  |
| 3.组 |  |  |  |  |
| 4.组 |  |  |  |  |
| 5.组 |  |  |  |  |
| 6.组 |  |  |  |  |

评价标准：

规定的职责全部完成较好的A ；规定的职责有一项未完成B ；

规定的职责有2—3项未完成C； 规定的职责基本未完成D；

**五、游学职责分工**

外联组：张艺薰家长，联系旅行社。

财会组：何思源妈妈负责

何思源妈妈负责本次活动的费用收取、支出、保管，账目要清楚，记录要详细，结余下来要如数上交给家委会。

后勤保障组：秦一天妈妈、卢宇萱妈妈

负责本次活动的后勤保障，购买必要的水等物品。

**小组评价表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 安全员 | 环保员 | 宣传员 | 财会员 | 导游员 |
| 负责人 |  |  |  |  |  |
| 任务 | 1、点清人数、物品  2、提醒同学安全事项  3、提醒同学集合时间及地点 | 1、提醒同学及家长保持卫生  2、提醒同学文明旅游，不乱写乱画  3、及时捡拾垃圾 | 1、认真拍摄照片  2、配以文字说明  3、打印或做成ppt | 1、计划出行预算  2、记录出行费用  3、统计分析费用支出合理性 | 指定景物的介绍 |
| 各项目负责人评价  （满分为5分，根据表现客观给分） | | | | | |
| 自评 |  |  |  |  |  |
| 互评 |  |  |  |  |  |
| 监督员评 |  |  |  |  |  |

以上三年级一班平遥游学活动方案，在本次活动中班主任和家委会密切配合，每个学生都有任务，严格按照以上方案实施，确保本次活动安全、圆满、有序完成。

        3.1班主任郭爽